

O ENSINO MÉDIO NO MUNICÍPIO DE INHUMAS: CARACTERIZAÇÃO DA OFERTA, DESAFIOS PARA UNIVERSALIZAÇÃO E A META 3 DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Charles Cleio Rodrigues Nascimento
Universidade Estadual de Goiás
PPGE-UEG/Inhumas
Secretaria Municipal de Educação de Inhumas
charlesmontanini@hotmail.com

Renata Ramos da Silva Carvalho
Universidade Estadual de Goiás
PPGE-UEG/Inhumas
renata.ramos@ueg.br

Esta pesquisa foi realizada junto à Linha de Pesquisa Trabalho, Estado e Políticas Educacionais, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Goiás – Unidade Universitária de Inhumas (PPGE-UEG/Inhumas). Buscou investigar quais são os desafios para a ampliação do atendimento escolar no ensino médio, com vistas a sua universalização no município de Inhumas-GO. Apresenta como referência de análise a Meta 3 do Plano Municipal de Educação de Inhumas (PME 2015-2025), que está vinculada à Meta 5 do Plano Estadual de Educação de Goiás - PEE/GO (2015-2015) e do Plano Nacional de Educação - PNE (2014-2024). Tal análise objetiva apreender os desafios que perpassam o alcance dessa meta nesse município. A Meta 3 do PNE (2014-2024) prevê a universalização do acesso escolar aos jovens de 15 a 17 anos, ampliando a taxa líquida de matrícula para 85%, e a Meta 5 do PEE/GO 2015-2015, vinculada à Meta 3 do Plano Nacional de Educação, além de reforçar e defender o mesmo objetivo central. Embora o conteúdo da Meta 3 do PME - Inhumas (2015-2025) tenha como premissa a universalização do ensino médio, ela estabelece um percentual de atendimento menor que o previsto no Plano Nacional e Estadual: prevê ampliar a taxa líquida de matrículas de 50,7% para 75%.

O problema de pesquisa norteou-se pela seguinte questão: quais foram os desafios para o alcance da universalização do ensino médio no município de Inhumas e da Meta 3 do PME/Inhumas (2015-2025)? A pesquisa é de abordagem qualitativa, de tipo documental, e se desenvolveu por meio da análise de fontes documentais de entes federativos federal, estadual e municipal, bem como a apreciação de dados e informações estatísticas relacionados ao tema. Os objetivos específicos são: a) realizar levantamento bibliográfico sobre o tema na Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, Google Acadêmico, periódicos qualificados; b) promover o levantamento e sistematização dos indicadores relacionados à Meta 3 do PNE

(2014-2024); c) levantar qual seria a configuração de oferta do ensino médio na cidade de Inhumas; d) analisar a evolução das matrículas do ensino médio no Brasil, em Goiás e no município de Inhumas, através da Plataforma de pesquisa do Laboratório de Dados Educacionais do Paraná (UFPR).

A análise da literatura e dos documentos deu-se mediante uma concepção crítica de educação em busca da compreensão da constituição histórica do ensino médio no Brasil e em Inhumas-GO. A pesquisa toma como referência os seguintes autores: Silva (2019), Oliveira (2017), Carvalho (2018), Saviani (1999, 2002, 2010, 2017), Neves (2017), Cury (1998), Nascimento (2007), Silva (1998), Oliveira (2005), Queiroz (2009), Kuenzer (2000), Dayrell (2003, 2007, 2011, 2014, 2016), Horta (1997), Frigotto (2005), Libâneo (2001), Dourado (2016, 2017), Corrêa e Coelho (2018), Duarte (2021), Moreira (2004), dentre outros.

Os resultados obtidos por esta pesquisa em relação ao PNE (2014-2024) evidenciam a queda no número de matrículas do ensino médio, e ainda se mantém longe de atingir os 85% até 2024 conforme proposto pela meta. Já o PEE-GO registra um número preocupante que evidencia o percentual de 45,4% de jovens fora do atendimento, o que ilustra quase metade dessa população. Conclui-se que, com os dados convergentes obtidos em Inhumas, o município não atingiu a universalização proposta pelo PME no que se refere ao cumprimento da meta 3, nem o atendimento da taxa líquida proposta de 85%, levando em consideração os alunos matriculados no município que residem em outras cidades do Estado.

Palavras-chave: Ensino médio; Plano Municipal de Educação de Inhumas; Meta 3; Universalização da educação.

REFERÊNCIAS

ALVES, Natália. **Juventude e inserção profissional**. Coleção Ciência da Educação. Lisboa, 2008.

ARAÚJO, Ronaldo Marcos de Lima. **Ensino médio Brasileiro: Dualidade, diferenciação escolar e reprodução das desigualdades sociais**. Navegando, 2019.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **O ensino médio no contexto do Plano Nacional de Educação**: o que ainda precisa ser feito. Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 84, p. 195-208, maio-ago. 2011.

BRANDÃO, Carlos da Fonseca. **Os desafios do novo Plano Nacional de Educação (PNE – Lei nº 13.005/14)**: comentários sobre suas metas e estratégias / Carlos da Fonseca Brandão. – 1. Ed. – São Paulo: Avercamp, 2014.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. 1988. Senado Federal. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Promulgada em 5 de outubro de 1988. Brasília, 1988.

BRASIL, 2014. Câmara dos Deputados. **Plano Nacional de Educação 2014 – 2024**. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Brasília: Edições Câmara, 2014.

CARVALHO, Renata Ramos da Silva. **O PNE e as Universidades Estaduais Brasileiras: assimetrias institucionais, expansão e financiamento**. 2018. 387 f. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2018.

CARROCHANO, Maria Carla. **Jovens no Ensino médio: Qual o lugar do trabalho?** Livro Juventude e Ensino médio. Sujeitos e Currículos em Diálogo. Editora UFMG. Belo Horizonte. 2014.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **O Ensino médio no Brasil, histórico e perspectivas**. Educação em Revista, Belo Horizonte, n 27, julho / 1998.

CURY, Carlos Roberto Jamil. **Por um novo plano nacional de educação**. Cadernos de Pesquisa [online]. 2011, v. 41, n. 144.

CZERNISZ, Eliane Cleide da Silva. **Plano Nacional de Educação: os desafios para o ensino médio** / Revista Retratos da Escola, Brasília, v.8, n.15, p.519 – 532, jul/dez.2014. Disponível em: <http://www.osforce.org.br>

DAYRELL, Juarez Tarcísio. JESUS, Rodrigo Ednilson de. **Juventude, ensino médio e os processos de exclusão escolar** / Educ. Soc, Campinas, v. 37, nº.135, p.407 – 423, abr; - jun., 2016.

DAYRELL, J. **A escola "faz" as juventudes?** Reflexão em torno da socialização juvenil. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100 - Especial, p. 1105-1128, 2007.

DAYRELL, J; LEÃO, G; REIS, J. **Juventude, projetos de vida e ensino médio**. Revista Educação e Sociedade, Campinas, v.32, n. 137, out – dez. 2011.

DAYRELL. Juarez; CARRANO. Paulo. **Juventude e Ensino médio**. Sujeitos e Currículos em Diálogo. Editora UFMG. Belo Horizonte, 2014.

DOURADO, L.F. **Plano Nacional de Educação 2014-2024: avaliação e perspectivas**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2017.

FILHO, João Roque das Chagas. **Os estudantes do ensino médio em Inhumas: contextos, percepções e projeto de vida**. UEG – Universidade Estadual de Goiás. 2024.

GOMES, Marcilene Pelegrine. **Desigualdade Social e o Direito à Educação no Brasil, reflexões a partir da Reforma do Ensino médio**. Inter – Ação Goiânia p.16 -31. jan./abril. 2019.

HORTA, J. S. B. **Plano Nacional de Educação: da tecnocracia à participação democrática.** In: CURY, C. R. J.; HORTA, J. S. B.; BRITO, V. L. A. de. Medo à liberdade e compromisso democrático: LDB e Plano Nacional de Educação. São Paulo: Editora do Brasil, 1997.

KUENZER, Acácia. **Educação e trabalho no Brasil: o estado da questão.** Brasília: INEP, 1991.

KUENZER, Acácia Zeneida. **O Ensino médio no Plano Nacional de Educação 2011-2021: superando a década perdida?** Educ. Soc. Campinas, v. 13, n. 112, p. 851-873, jul-set, 2010.

LEÃO, Geraldo; DAYRELL, Juarez Tarcísio; REIS, Juliana Batista dos. **Jovens olhares sobre a escola do ensino médio.** Cad. Cedes, Campinas, vol. 31, n. 84, p. 253-273, maio-ago. 2011.

MOTA, Tânia Socorro Borges. **Plano estadual de educação de Goiás (2015-2025)** [manuscrito]: estudo comparativo entre o Instituinte e o Instituído, 2016.

NASCIMENTO, Manoel Nelito Matheus. **Ensino médio no Brasil: determinações históricas.** Publicatio UEPG, Ponta Grossa, v. 15, n. 1, p. 77-87, jun. 2007.

OLIVEIRA, Valdirene Alves de. **As políticas para o ensino médio no período de 2003 a 2014: disputas, estratégias, concepções e projetos.** 2017. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2017.

PEE-INHUMAS. **Lei nº 2.997, de 22 junho de 2015.** Aprova o Plano Municipal de Educação. Inhumas: Diário Oficial do Município, 2015.

PEE-GOÍÁS. Secretaria de Estado da Casa Civil. **Lei nº 18.969, de 22 de julho de 2015. Aprova o Plano Estadual de Educação, para o decênio 2015/2025 e dá outras providências.** Goiânia, Diário Oficial do Estado de Goiás, 2015.

QUEIROZ, Cíntia Marques *et al.* **Evolução do Ensino médio no Brasil.** In: Simpósio internacional "O estado e as políticas educacionais no tempo presente", 5., 2009, Uberlândia. Anais [...]. Uberlândia: UFU, 2009. p. 1-15.

SAVIANI, D. **Da LDB (1996) ao novo PNE (2014-2024): por uma outra política educacional,** 5. ed. rev., atual. e ampl. Campinas: Autores Associados, 2016.

SILVA, Monica Ribeiro da. **Juventude, escola e trabalho: permanência e abandono na educação profissional técnica de nível médio.** 58 / Publicado originalmente no periódico Educação e Pesquisa (USP), São Paulo, v. 39, nº.2, p. 403 – 417, abr./jun.2013.

SILVA, Monica Ribeiro da. **A BNCC da Reforma do Ensino Médio: O resgate de um empoeirado discurso.** EDUR – Educação em Revista / 34: e 214130 Palavra Aberta /2018.

SHIROMA, Eneida Oto. **Política educacional** / Eneida Oto Shiroma. Maria Célia Marcondes de Moraes, Olinda Evangelista – Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

VIEIRA, Sofia Laerche. **Desejos de Reforma: legislação educacional no Brasil** – Império e República / Sofia Lerche Vieira – Brasília: Liber Livro, 2008.

